|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN ve HAFT.** |
| **09-13Eylül** | **1. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.3.NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)*** | *Uzamsal İlişkiler* | *MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme* | *a) Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)* | *D3. Çalışkanlık D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, görüşme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi ile değerlendirilebilir. >Öğrencilerin belirlenen bir hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümlemesine ilişkin bir performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* |  |
| **16-20Eylül** | **2. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.3.NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)*** | *Uzamsal İlişkiler* | *MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme* | *b) Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)* | *D3. Çalışkanlık D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***Gaziler Günü  İlköğretim Haftası*** |
| **23-27Eylül** | **3. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.3.NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)*** | *Eş Nesneler  (1. Tema Değerlendirme)* | *MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme* | *a) Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler.  b) Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar.  c) Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır.  ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)* | *D3. Çalışkanlık D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***Dünya Okul Sütü Günü*** |
| **30-04Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Rakamlar ve Sayılar >Nesne Sayısını Belirleme* | *MAT.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme* | *a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.  b) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler. c) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* | ***Hayvanları Koruma Günü*** |
| **07-11Ekim** | **5. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Rakamlar ve Sayılar >Nesne Sayısını Belirleme* | *MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme* | *a) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parçalarını belirler. b) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler.* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | ***Ahilik Kültürü Haftası Dünya Afet Azaltma Günü*** |
| **14-18Ekim** | **6. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Rakamlar ve Sayılar >Sıra Bildiren Sayılar* | *MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme* |  | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* |  |
| **21-25Ekim** | **7. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Rakamlar ve Sayılar >Çok mu? Az mı? Eşit mi?* | *MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü “az”, “çok” veya “eşit” terimleriyle karşılaştırabilme* | *a) İki niceliğin büyüklüğünü “az”, “çok” veya “eşit” terimleriyle ifade eder.  b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler.  c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler.* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* | ***\*Birleşmiş Milletler Günü*** |
| **28-01Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Rakamlar ve Sayılar >Ritmik Saymalar >İleriye Doğru Birer Ritmik Sayma >İleriye Doğru Beşer Ritmik Sayma* | *MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme* |  | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* | ***\*Cumhuriyet Bayramı \*Kızılay Haftası*** |
| **04-08Kasım** | **9. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Rakamlar ve Sayılar >İleriye Doğru Onar Ritmik Sayma >İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayma* | *MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme* |  | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* | ***\*Atatürk Haftası \*Organ Bağışı Haftası \*Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım) \*Lösemili Çocuklar Haftası*** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** |
| **18-22Kasım** | **10. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Rakamlar ve Sayılar >Geriye Doğru Birer Ritmik Sayma >Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayma* | *MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme* |  | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* | ***\*Öğretmenler Günü  \*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası*** |
| **25-29Kasım** | **11. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Sayı ve Şekil Örüntüleri* | *MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme* | *a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* |  |
| **02-06Aralık** | **12. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Sayı ve Şekil Örüntüleri* | *MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme* | *a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler.* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* | ***\*Dünya Engelliler Günü*** |
| **09-13Aralık** | **13. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Tahmin* | *MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme* | *a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri önceki gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yönelik bir yargıda bulunur.* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* | ***\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası*** |
| **16-20Aralık** | **14. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (1)*** | *Tahmin  (2. Tema Değerlendirme)* | *MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme* | *a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri önceki gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yönelik bir yargıda bulunur.* | *D3. Çalışkanlık D7. Estetik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı* | *Bu temanın öğrenme çıktıları; eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.* |  |
| **23-27Aralık** | **15. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (2)*** | *Uzunluk Ölçme* | *MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluk ve tartacağı kütle ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme* | *a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık* | *OB7. Veri Okuryazarlığı* | *>Öğrenme çıktıları; görüşme formu, performans görevi, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları içeren çalışma kâğıtları, derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir.  >Standart olmayan ölçme araçları ile nesnenin uzunluğunu ve kütlesini tahmin etmeye, tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunmaya yönelik performans görevi istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* | ***Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası*** |
| **30-03Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (2)*** | *Uzunluk Ölçme* | *MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluk ve tartacağı kütle ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme* | *a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık* | *OB7. Veri Okuryazarlığı* | *>Öğrenme çıktıları; görüşme formu, performans görevi, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları içeren çalışma kâğıtları, derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir.  >Standart olmayan ölçme araçları ile nesnenin uzunluğunu ve kütlesini tahmin etmeye, tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunmaya yönelik performans görevi istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* |  |
| **06-10Ocak** | **17. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (2)*** | *Tartma   \*Okul Temelli Planlama* | *MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluk ve tartacağı kütle ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme (4 Saat)  \*Okul Temelli Planlama (1 Saat)* | *b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık* | *OB7. Veri Okuryazarlığı* | *>Standart olmayan ölçme araçları ile nesnenin uzunluğunu ve kütlesini tahmin etmeye, tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunmaya yönelik performans görevi istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* | ***\*Enerji Tasarrufu Haftası*** |
| **13-17Ocak** | **18. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (2)*** | *Tartma  (Tema Değerlendirme)* | *MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluk ve tartacağı kütle ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme* | *c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık* | *OB7. Veri Okuryazarlığı* | *>Öğrenme çıktıları; görüşme formu, performans görevi, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları içeren çalışma kâğıtları, derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir.  >Standart olmayan ölçme araçları ile nesnenin uzunluğunu ve kütlesini tahmin etmeye, tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunmaya yönelik performans görevi istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* |  |
|  **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** |
| **03-07Şubat** | **19. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Toplama ve Çıkarma* | *MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme* | *a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.  b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.* | *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri kullanılarak değerlendirilebilir.  >Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme öğrenme çıktısını değerlendirmek üzere öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.* |  |
| **10-14Şubat** | **20. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Toplama ve Çıkarma* | *MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme* | *a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.  b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* |  |
| **17-21Şubat** | **21. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Toplama ve Çıkarma* | *MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme* | *a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.  b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* |  |
| **24-28Şubat** | **22. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Toplama ve Çıkarma* | *MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme* | *a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.  b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.* | *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri kullanılarak değerlendirilebilir.  >Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme öğrenme çıktısını değerlendirmek üzere öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.* | ***\*Vergi Haftası \*Yeşilay Haftası*** |
| **03-07Mart** | **23. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi* | *MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme* | *a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.  b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | ***\*Dünya Kadınlar Günü \*Girişimcilik Haftası*** |
| **10-14Mart** | **24. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi* | *MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme* | *a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.  b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | ***\*Bilim ve Teknoloji Haftası \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü*** |
| **17-21Mart** | **25. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  >Birbirine Eşit İki Doğal Sayının Farkı  >Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi* | *MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme* | *a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.  b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | ***\*Yaşlılar Haftası \*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası Tüketiciyi Koruma Haftası \*Şehitler Günü (18 Mart)*** |
| **24-28Mart** | **26. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi  >Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  >Zihinden Toplama İşlemi* | *MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme* | *a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler.  b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler.* | *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri kullanılarak değerlendirilebilir.  >Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme öğrenme çıktısını değerlendirmek üzere öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.* | ***\*Dünya Tiyatrolar Günü \*Kütüphaneler Haftası \*Orman Haftası*** |
|  **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** |
| **07-11Nisan** | **27. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi >Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  >Zihinden Çıkarma İşlemi* | *MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme* | *c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.  ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.* | *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri kullanılarak değerlendirilebilir.  >Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme öğrenme çıktısını değerlendirmek üzere öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.* | ***\*Kişisel Verileri Koruma Günü*** |
| **14-18Nisan** | **28. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE*** | *Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi >Eşitlik Kavramı  >Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama (Tema Değerlendirme)* | *MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme  MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme* | *a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.  a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler.  b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.* | *D4. Dostluk* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri kullanılarak değerlendirilebilir.  >Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme öğrenme çıktısını değerlendirmek üzere öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.* | ***\*Turizm Haftası*** |
| **21-25Nisan** | **29. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (3)*** | *Paralarımız* | *MAT.1.1.9. Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme* |  | *SDB2.2. İş Birliği* | *D17. Tasarruf D19. Vatanseverlik* | *OB3. Finansal Okuryazarlık* | *>Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular içeren çalışma kâğıtları, kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.  >Parasının değeri karşılığında alabileceği ürünleri kendi seçmesi, mevcut parası karşılığında hangi ürünleri aldığı gibi performans görevleri verilerek belirlenen ölçütlere göre kontrol listesi veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı üzerinden değerlendirilebilir.* | ***\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı*** |
| **28-02Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.1.SAYILAR VE NİCELİKLER (3)*** | *Paralarımız  (Tema Değerlendirme)  \*Okul Temelli Planlama* | *MAT.1.1.9. Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme (2 Saat)  \*Okul Temelli Planlama (3 Saat)* |  | *SDB2.2. İş Birliği* | *D17. Tasarruf D19. Vatanseverlik* | *OB3. Finansal Okuryazarlık* | ***\*Kût´ül Amâre Zaferi \*Bilişim Haftası \*Trafik ve İlkyardım Haftası*** |
| **05-09Mayıs** | **31. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.3.NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)*** | *Nesneler ve Geometrik Şekiller* | *MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme* |  | *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği* | *D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve yapılandırılmış grid ile değerlendirilebilir.  >Öğrencilere, günlük yaşamda kullanılan nesneleri biçimsel özelliğine değinmeden yuvarlak ve köşeli nesneler olarak eşleştirmelerini gerektiren bir performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde bir bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* | ***\*Vakıflar Haftası \*Anneler Günü*** |
| **12-16Mayıs** | **32. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.3.NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)*** | *Nesneler ve Geometrik Şekiller* | *MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme* | *a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler.  b) Şekiller arasında ilişki kurar.* | *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği* | *D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Engelliler Haftası*** |
| **19-23Mayıs** | **33. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.3.NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)*** | *Nesneler ve Geometrik Şekiller  (Teme Değerlendirme)* | *MAT. 1.3.5. Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme* | *a) Geometrik şekillerin biçimsel özelliklerini belirler.  b) Geometrik şekilleri biçimsel özelliklerine göre ayırır.  c) Geometrik şekilleri tasnif eder.  ç) Geometrik şekilleri adlandırır.* | *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği* | *D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu temanın öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve yapılandırılmış grid ile değerlendirilebilir.  >Öğrencilere, günlük yaşamda kullanılan nesneleri biçimsel özelliğine değinmeden yuvarlak ve köşeli nesneler olarak eşleştirmelerini gerektiren bir performans görevi verilebilir.*  | ***\*Etik Günü \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı*** |
| **26-30Mayıs** | **34. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.4.VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA*** | *Nesneler ve Geometrik Şekiller Veri Toplama ve Değerlendirme \*Okul Temelli Planlama* | *MAT. 1.3.5. Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme (1 Saat)   MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme (2 Saat)  \*Okul Temelli Planlama (2 Saat)* | *a) Kategorik veriye dayalı istatiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler.  b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirbilecek araştırma soruları oluşturur.* | *SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu temaya ait öğrenme çıktısı, performans görevi, açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.  >Öğrencilerin topladıkları veriye dayalı bir araştırma sürecini deneyimlemeleri için performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* | ***\*İstanbul´un Fethi*** |
| **02-06Haziran** | **35. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.4.VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA*** | *Veri Toplama ve Değerlendirme* | *MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme* | *c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar.  d) Toplanan verileri temsil etmek için görselleştirme araçlarından çetele sıklık tablosu ve nesne grafini seçer.* | *SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu temaya ait öğrenme çıktısı, performans görevi, açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.  >Öğrencilerin topladıkları veriye dayalı bir araştırma sürecini deneyimlemeleri için performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.* |  |
| **09-13Haziran** | **36. Hafta** | **5 Saat** | ***MAT.1.4.VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA*** | *Veri Toplama ve Değerlendirme  \*Okul Temelli Planlama* | *MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme (3 Saat)  \*Okul Temelli Planlama (2 Saat)* | *e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar.  g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.* | *SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme* | *D3. Çalışkanlık* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***Çevre ve İklim Değişikliği Haftası*** |
| **16-20Haziran** | **37. Hafta** | **5 Saat** |  | *Yıl Sonu Etkinlikleri* | *Yıl Sonu Etkinlikleri* |  |  |  |  |  | ***\*Babalar Günü*** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu**  |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı Maarif Model öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.